

«Согласовано»
Начальник Управления
образования администрации
Чесменского муниципального
района


Е.М.Артемьева
«05» апреля 2019 г.

«Принято»
На заседании педагогического
совета, протокол № 4
от «03» апреля 2019 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Новоеткульская СОШ»


Е.Г.Чернышова
«04» апреля 2019 г.



«Согласовано»
Председатель Совета школы


В.П.Князюк
«03» апреля 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новоеткульская средняя общеобразовательная школа».

«ЭФФЕКТИВНОСТЬ. КАЧЕСТВО»

на период 2019 – 2021 гг.

п.Новоеткульский, 2019

1

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3-6
Раздел 1. Паспорт Программы развития	8-11
Раздел 2. Анализ потенциала развития и эффективности образовательной деятельности за период 2016-2018годы	
2.1. Анализ уровня учебных достижений обучающихся.....	12-27
2.2. Анализ методической работы.....	27-29
2.3. Анализ кадрового состава.....	29-30
2.4. Анализ материально-технических ресурсов.....	30-37
2.5. Анализ воспитательного процесса	37-48
2.6. Анализ обеспечения условий безопасности.....	48
2.7. Анализ удовлетворенности участников образовательного процесса предоставляемыми образовательными услугами.....	48-49
Раздел 3. Основные цели и задачи, этапы Программы развития.....	
3.1. Цель Программы развития на 2019-2021 гг.....	50-52
3.2. Основные задачи развития	52-53
3.3. Этапы реализации Программы развития	53
Раздел 4. Организация управления и механизм реализации Программы.....	54
Раздел 5. Мониторинг качества реализации по индикативным показателям Программы развития	54-56

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время сфера образования претерпевает существенные изменения. Во многом это связано с формированием инновационной экономики в стране, важным условием которого является модернизация системы образования. Необходимость такой модернизации вызвана, прежде всего, потребностью в высококвалифицированных кадрах, способных сочетать как аналитические навыки, так и творческий подход при решении возникающих задач. Очевидно, что внедрение инновационных технологий требует нестандартных решений, а для этого нужны кадры, способные нестандартно мыслить.

Проектная деятельность, компетентный подход, взаимосвязь теоретических и практических знаний, развитие вариативности образовательных программ, индивидуализация обучения – это основа преобразований системы образования. Модернизация и инновационное развитие школьного образования единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Эффективность школы определяется через успешность выбора выпускником профессии и его социализацию. Школьное обучение должно быть эффективным, а именно построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Главная проблема сегодняшней системы образования - неэффективность работы, которая проявляется в том, что не видно результата, значимого вне самой системы образования. Неэффективное образование замкнуто на самом себе. Очевидно, что в свете современных требований к выпускнику, эффективность системы образования заключается в том, что современная школа должна формировать у выпускника стремление к самообразованию И САМООПРЕДЕЛЕНИЮ на протяжении всей жизни, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Эффективность и качество образовательного процесса - фундамент всей системы образования, и в конечном счете – вектор, определяющий развитие общества по пути модернизации.

В соответствии со ст.2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» «качество образования» трактуется как комплексная характеристика образования, выражающая степень его

соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Ключевое слово здесь «**соответствие**» – стандартам (то есть государственным требованиям) и потребностям лица (то есть социальному заказу).

Мы работаем в условиях, когда осмысленность и осознанность социального заказа потребителем не является фактом. Скорее этот заказ больше потребительский, а самообразование превращается в сферу услуг, и демократизировано в силу общественно-государственного управления.

Учитывая вышесказанное, можно выявить актуальные проблемы современной школы, решение которых приблизит нас к эффективности и качеству образовательного процесса и выполнению школой современной миссии.

Итак, нам необходимо интегрировать государственные и социальные заказы и подготовить потребителей образовательных услуг к качественному диалогу, а учителя к эффективной коммуникации.

Кроме того, новый учитель, еще творец и исследователь, ориентированный на новые ценности и реализацию системно-деятельностного подхода.

Необходимо освоить новые хозяйственно-экономические механизмы деятельности организации и новое правовое поле.

Этого требует концепция развития эффективной образовательно-профессиональной среды современной школы.

Образовательная среда представляет собой комплекс ресурсных подсистем, а именно: нормативно-правовых, финансово-экономических, научно-методических, материально-технических, кадровых, организационных, информационных.

Первый аспект признаков эффективной среды связан с **материально-технической базой**.

Второй базовый аспект в формировании эффективной среды связан с **содержанием образования**:

- совершенствование нормативной регламентирующей составляющей при организации образовательного процесса и регламентации содержания образования, внедряемых образовательных технологий;
- планирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий, программ;
- вариативная, насколько возможно в условиях малокомплектной школы, система дополнительного образования (научно-исследовательского, спортивно - оздоровительного, художественно эстетического);
- климат высоких ожиданий от всех детей. Так, в эффективной школе коллектив верит и демонстрирует, что все учащиеся могут овладеть программами.
- развитие системы исследовательской деятельности обучающихся, Чем больше образовательных событий, шире спектр научных, социальных, образовательных практик, тем многообразнее и эффективнее среда.

Третьей базовой характеристикой эффективной школы является **организация службы педагогической навигации, службы сопровождения педагогов**. Работа с педагогами, развитие профессиональных качеств и личностный рост – важнейший процесс эффективной школы.

Традиционные формы - курсы повышения квалификации и аттестация - внешние, внутренние формы ограничены, что является нашей проблемой:

- системность профессиональных объединений педагогов по образовательным областям -ШМО;
- индивидуальное сопровождение педагогов.

(В школе есть проблемы:

- не работают персонифицированные программы;
- не достаточно вовлечены педагоги в научно-исследовательскую деятельность;
- не участвуют в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства.)

Любая цель по созданию эффективной среды – должна быть измеримой. У эффективной школы – эффективный мониторинг, измеряющий всю образовательно-профессиональную среду в целом.

Одним из приоритетов национальной образовательной политики является создание общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО), включающей внешние и внутренние объективные формы оценки.

Система оценки качества регламентирована ФГОС. Сегодня в Челябинской области создана концепция Региональной системы оценки качества, которая является нормативным документом, регламентирующим критерии оценки качества на уровне региональных, муниципальных и локальных систем.

В-четвертых, эффективная школа обязана иметь **внутреннюю автономную систему оценки качества**, включающую мониторинг:

- условий образования, в том числе развития профессиональной компетентности учителя;
- качества процессов и содержания реализуемого образования (образовательные программы, примерные основные образовательные программы, учебно-методическое обеспечение, учебно-материальное обеспечение; педагогические и информационные технологии);
- качество результатов, а именно индивидуальных достижений обучающихся.

Но, пожалуй, самый важный аспект – пятый элемент создания эффективной школьной среды связан, на наш взгляд, с формированием **миссии школы**.

В эффективной школе весь коллектив разделяет миссию, цели, приоритеты школы и демонстрирует преданность им. В школе воспринимается как данность понимание общих целей. Они постоянно обсуждаются и принимаются каждым членом коллектива. Один из способов убедиться, что у школы есть ясная цель, это спросить у каждого учителя, что больше всего заботит школу. Вы получите один ответ или много разных ответов. Чем больше будут отличаться ответы, тем менее согласовано понимание миссии школы.

«Образование – это командный труд и успех один на всех. Как взаимодействуют между собой учителя и взаимодействуют ли вообще? Насколько среди них высок уровень взаимного доверия, обмена информацией, взаимообучения? Если директору удастся создать комфортную для педагогов среду, то они с детьми все сделают хорошо и правильно».

Выбор педагогов в миссии образования 2019 – это интеллект, интеллигентность, справедливость, безопасность, нравственность. И главная задача этого выбора – сделать его ценностью всех и каждого, вдохновить коллег, не талантливых одиночек, а целый коллектив.

Именно поэтому, разработка Программы развития обусловлена необходимостью приведения школьной системы образования в соответствии с потребностями развития России в целом и региона в частности, необходимостью оперативного изучения социального заказа и прогнозирования образовательных потребностей; стремлению не только к сохранению достигнутых результатов образования, но и увеличению их; необходимостью в расширении ресурсного обеспечения; настоятельной потребностью в реализации нововведений и необходимости вовлечения школьного сообщества и социальных партнёров в реальное соуправление образовательным учреждением.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, цели, задачи и направления образовательной деятельности, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, а также инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии оценки реализации Программы. Программа развития определяет стратегическую линию создания современного образовательного пространства школы как ресурса формирования нового типа ученика, учителя, родителя.

Разработка Программы развития проведена с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов. При подготовке настоящей Программы учтены:

- наличие потенциала инновационной деятельности педагогического коллектива;
- наличие квалифицированных кадров и перспектив развития кадрового потенциала;
- ключевые положения реализуемой образовательным учреждением общеобразовательной программы.

Программа развития образовательного учреждения выстраивается с учетом основных направлений образовательной политики страны, определенными как приоритетные на перспективу решения следующих стратегических задач:

- обеспечения равных и разных стартовых возможностей для всех детей и подростков, реализация функции «социального лифта»;
- непрерывное развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, развитие потенциала современных педагогов;
- развитие социальных образовательных сетей;
- формирование эффективного и самостоятельного ОУ;
- выстраивание управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоеткульская средняя общеобразовательная школа» п. Новоеткульский Чесменского муниципального района «Эффективность. Качество» на 2019-2021 гг.
Основания для разработки программы	- Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. ФЗ-273; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. №792 – р об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»
Основной разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Новоеткульская СОШ».
Исполнители программы	Педагоги, обучающиеся, родители(законные представители) МБОУ «Новоеткульская СОШ».
Объемы и источники финансирования	Средства федерального, регионального и местного бюджета, дополнительные источники доходов, полученные учреждением, за счет привлеченных финансовых средств.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, соответствующих современным требованиям к организации образовательного процесса; 2. Создание условий для поэтапного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты; 3. Создание условий для развития инклюзивного образования, дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; 4. Создание сетевого образовательного пространства для осуществления взаимодействия с партнерами, повышения эффективности управления образованием и организации образовательного процесса. 5. Создание безопасной образовательной инфраструктуры в школе; 6. Внедрение инновационных образовательных методик и технологий; 7. Обновление системы внутреннего мониторинга качества образования (условий, процесса, результата), внедрения его в образовательную практику на всех уровнях образовательной системы. 8. Обеспечение условий для формирования системы работы с одаренными детьми; 9. Обеспечение условий для организованного отдыха обучающихся в каникулярное время. 10. Совершенствование системы воспитания школьников, системы работы по профориентации учащихся, формирование позитивной социализации личности: духовно-нравственное, гражданское воспитание детей, воспитание здорового образа жизни; 11. Совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров с предоставлением возможности выбора программ обучения, 12. Обеспечение условий работы в системе электронного документооборота и открытых мониторинговых систем. 13. Развитие принципов корпоративной культуры в учреждении, ориентированной на освоение единых норм и ценностей администрации, педагогов, учащихся и родителей. 14. Моделирование индивидуальных образовательных траекторий учителей посредством программ самообразования, участия в профессиональных интернет сообществах, курсов повышения квалификации, участия в районных профессиональных конкурсах; 15. Повышение удовлетворенности всех субъектов образовательных отношений качеством образовательных услуг.
Цель программы	<p>Создание условий для повышения качества оказываемых образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление инфраструктуры, содержания, организации образования в школе; - развитие практической направленности, индивидуализации И ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ образовательного процесса с целью формирования конкурентоспособной интеллектуальной, нравственной, творческой, законопослушной, социально и физически здоровой личности выпускника, способной к саморазвитию и самоопределению, к осмысленному, реальному и деятельному восприятию мира.
Срок действия и этапы реализации программы	<p>Срок действия Программы развития 2019-2021 годы.</p> <p>1 этап: «Постановочно-организационный» – март 2019 – сентябрь 2019 гг. Ориентация коллектива школы на переход к новой системе ориентиров в организации деятельности, направленной на создание условий по улучшению качества образования и жизни школьников.</p> <p>2 этап: «Преобразующий» – сентябрь 2019 – август 2020 гг. Обновление инфраструктуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательного процесса с целью формирования интеллектуальной, нравственной, творческой, законопослушной, социально и физически здоровой личности выпускника, способной к саморазвитию и самоопределению, к осмысленному, реальному и деятельному восприятию</p>

	<p>мира. 3 этап: «Итоговый» – сентябрь 2020 – февраль 2021 гг. Подведение итогов инновационной деятельности за весь период реализации Программы развития.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Целевые индикаторы и показатели, предусмотренные ФЦПРО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличить долю школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников, до 100 процент; 2. Увеличить долю детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста, до 90 процентов; 3. Увеличить долю учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей, до 40 процентов; 4. Увеличить долю учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей до 30 процентов; 5. Увеличить долю детей принявших участие в спортивных состязаниях и сдаче норм ГТО к общему числу обучающихся 48 процентов; 6. Увеличить долю победителей, призеров, дипломантов всероссийских, региональных и муниципальных мероприятий в общем количестве участников данных мероприятий среди обучающихся, до 7,6 процента; 7. Увеличение доли обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений, принявших участие в региональных этапах олимпиад школьников по общеобразовательным предметам в общей численности обучающихся 9-11 классов в общеобразовательных учреждениях, до 2 процентов. 8. Увеличить долю педагогов, охваченных процессами переподготовки и повышения квалификации на базе площадок, созданных для распространения современных моделей доступного и качественного образования, от общего числа до 33 процентов. 9. Увеличить долю обучающихся в общей численности обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности, до 4,3 процента. 10. Увеличить долю педагогических работников в возрасте до 30 лет, до 16 процентов. 11. Увеличить долю детей, охваченных организованным отдыхом в каникулярное время 46 процентов.
<p>Перечень инновационных подпрограмм Программы развития</p>	<p>Повышение качества образовательных услуг в течение 3-х лет (в соответствии со сроком Программы развития) посредством выполнения нижеследующих подпрограмм по 8 направлениям.</p> <p><u>Направление 1.</u> Своевременное обновление нормативно-правовой базы образовательной организации.</p> <p><u>Направление 2.</u> Обновление материально-технической базы школы.</p> <p>1. Подпрограмма «Качество результатов процесса»</p> <p>Основная цель: Благоустройство наружной стороны здания и пришкольной территории, отвечающей требованиям санитарных норм, обеспечивающих соблюдение правил ППБ, ГО ЧС, ПДД, ТБ, правил охраны труда.</p> <p>2. Подпрограмма «Обеспечение учебных кабинетов профильным учебным оборудованием»</p> <p>Основная цель: Создание условий для повышения качества образования.</p> <p><u>Направление 3.</u> Достижение нового качества образовательных результатов — системы компетенций учащихся школы в соответствии с ФГОС и целями Программы развития.</p> <p>1. Подпрограмма «Обеспечение образовательного процесса»</p>

Основная цель: Корректировка образовательной программы школы в соответствии с региональной модельной образовательной программой и создание Адаптированной программы школы для детей с ОВЗ.

2. Подпрограмма «Обеспечение учебными пособиями обучающихся школы в соответствии с ФГОС»

3. Подпрограмма «Преемственность и адаптация»

Основная цель проекта: реализация преемственных связей между дошкольным, начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

4. Подпрограмма «Развитие процесса информатизации образования в школе»

Основная цель подпрограммы: формирование информационной среды, способствующей овладению навыками работы с вычислительной техникой, формированию представлений о профессиях, связанных с информатикой, подготовка выпускника школы к полноценной жизни в качестве члена компьютеризированного и информационного общества.

5. Подпрограмма «Профессиональная ориентация»

Основная цель подпрограммы: оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

6. Подпрограмма «ТЕМП». Основная цель подпрограммы: Формирование у обучающихся мотивации на выбор профессий, актуальных для экономики Челябинской области.

7. Подпрограмма «Методическое сопровождение подготовки педагогов к проведению ЕГЭ, ОГЭ».

8. Подпрограмма «Социально психологическое сопровождение подготовки обучающихся к прохождению ЕГЭ, ОГЭ».

Направление 4. Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентностного подхода. Внесение изменений в организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся.

1. Подпрограмма «Развитие воспитательной среды школы»

Основная цель программы: совершенствование воспитательной работы в школе как средства укрепления и повышения уровня влияния школы на воспитание личности ребёнка.

2. Подпрограмма «Развитие системы дополнительного образования»

Основная цель программы: выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг), создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума.

Направление 5: Сохранение и поддержание здоровья детей. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.

1. Подпрограмма «Здоровье»

Основная цель подпрограммы: создание условий доступности получения качественного образования и полноценного развития ребенка в соответствии с его личностными особенностями, состоянием соматического здоровья и социальным положением.

2. Подпрограмма «Безопасность жизни и здоровья обучающихся, сотрудников и родителей ОО»

Основная цель подпрограммы: создание безопасных условий обучения в школе, условий соблюдения правил ТБ, правил безопасности по ГО и ЧС, правил охраны труда, правил предотвращения ДТП, правил антитеррора и предотвращения экстремизма.

Направление 6. Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода.

1. **Подпрограмма «Развитие и укрепление кадрового потенциала школы»**

2. **Подпрограмма «Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров»**

Основная цель подпрограммы: создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в школе в соответствии с ФЗ-273.

3. **Подпрограмма «Аттестация педагогических кадров»**

Основная цель подпрограммы: определение соответствия уровня профессиональной компетенции педагогических работников требованиям к занимаемой должности; определение педагогической компетентности необходимой для выполнения 6 функций педагогом:

- преподавание;
- организация внеурочной деятельности учащихся;
- помощь родителям учащихся;
- развитие и поддержание деловых связей школы с общественными организациями, имеющими отношение к воспитанию и обучению учащихся;
- участие в методической работе;
- систематическое профессиональное самосовершенствование.

4. **Подпрограмма «Формирование банка данных педагогов ОО»**

Направление 7. Изменение системы оценки качества образования через дополнение методов, процедур и содержания экспертизы и мониторинга.

5. **Подпрограмма «Мониторинг результативности образования в соответствии с критериями качества»**

Основная цель программы: создание системы требований и уровневых критериев и показателей оценки деятельности учителей и оценки новых образовательных результатов учащихся в соответствии с целями Программы и мотивирующих участников образовательного процесса работать в режиме развития.

6. **Подпрограмма «Мотивирование педагогов работать с использованием инновационных технологий»**

Направление 8. Изменение системы управления.

1. **Подпрограмма «Развитие общественно-государственных форм управления и социального партнерства, публичная открытость»**

Основная цель подпрограммы: выстраивание и реализация эффективно действующей модели общественно-государственного управления (ОГУ) образовательным процессом в школе.

2. **Подпрограмма «Совершенствование функционирования школьного сайта»**

Основная цель подпрограммы: реализация инновационной политики развития школы, согласованной с нормативно-правовыми актами правительства РФ и с целями Программы развития.

Оценка эффективности реализации Программы развития

Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет Совет Школы, директор и Методический совет.
Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по подпрограммам и проектам - ответственные исполнители.

РАЗДЕЛ 2.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА ПЕРИОД 2016-2018 гг.

Информационная справка:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоеткульская средняя общеобразовательная школа» расположена в центре п. Новоеткульский Чесменского муниципального района, Челябинской области по ул. Школьная, 5. Размещается в двухэтажном здании общей площадью -1960,9 м², построена в 1978 году. МБОУ «Новоеткульская СОШ» в статусе средней общеобразовательной школы существует с 1980 года., рассчитана на 144 места, имеется столовая на 60 посадочных мест, пришкольный учебно-опытный участок – 0,8га, что позволяет выполнить практическую часть программы сельскохозяйственного труда, спортивный зал, тренажерный зал, актовый зал, волейбольная площадка, футбольное поле, спортивная площадка. В школе имеется 12 учебных кабинетов. Обеспеченность учащихся учебниками - 100% (за счёт школьной библиотеки). В школе есть совмещённая столоярно – слесарная мастерская, на базе которой проводятся уроки технического труда.

В школе обучаются дети из двух поселков Новоеткульский, Садовый. Дети из п. Садовое обеспечены подвозом. В рамках губернаторской программы «Школьный автобус» в 2008 году школа получила автобус марки ПАЗ №32053, 70-В. В шаговой доступности от школы находятся сельский медпункт, Дом культуры, сельская библиотека. Школа является центром воспитательной работы на селе и работает в тесном сотрудничестве с близлежащими учреждениями.

Учредителем школы является Управление образования администрации Чесменского муниципального района.

Школа является юридическим лицом и действует на основании учредительных документов:

Устава, лицензии, свидетельства о государственной аккредитации.

Устав школы утверждён Постановлением Главы Чесменского муниципального района №264 от 24.09.2015г. *Лицензия* серии 74ЛЮ2 №0000778, регистрационный номер № 11805, выдана 14 октября 2015 г. Министерством образования и науки Челябинской области на бессрочное действие. *Свидетельство о государственной аккредитации* серии 74А01 № 0001490, регистрационный номер № 2384, выдано 20 мая 2016г. Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия до 01 марта 2024г.

В школе имеется вся нормативно-правовая база: Устав, приказы и распоряжения директора школы, расписания, графики, решения Совета школы, Положения, Правила внутреннего трудового распорядка и др., должностные инструкции, штатное расписание.

Статус учреждения – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа. В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Таблица 1

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная,	нормативный срок освоения

		дополнительная)	
1	Начальное общее образование	основная	4 года
2	Основное общее образование	основная	5 лет
3	Среднее (полное) общее образование	основная	2 года

Списочный состав обучающихся школы на 01.01.2019 г. составляет 66 человек. В школе обучаются учащиеся п. Новоеткульский и п. Садовый Троицкого района.

Педагогический коллектив школы, по данным на 01.01.2019 года, составляет 12 человек. 92% педагогов имеют высшее образование. 30 % аттестованы на первую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности. У 50 % педагогов закончился срок действия аттестации, у 20 % педагогов срок действия аттестации заканчивается в конце 2018-2019 уч.года.

В 2013-2018гг. работа в школе была направлена на реализацию государственной политики в области образования в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», программами развития - федеральной, региональной, муниципальной систем образования.

Миссия школы: *Создать оптимальные социально-педагогические условия с целью формирования конкурентоспособной интеллектуальной, нравственной, творческой, законопослушной, социально и физически здоровой личности выпускника, способной к саморазвитию и самоопределению, к осмысленному, реальному и деятельному восприятию мира.*

Содержание образовательного процесса

Сведения об образовательных программах, реализуемых образовательным учреждением

Таблица 5

Образовательная программа	Цель программы	Основные задачи	Продолжительность	Содержание образования
Начальная школа (1-4)	Гарантированные знания начальной школы на уровне государственных стандартов за счёт технологии развивающего обучения.	Максимальный учёт индивидуальных особенностей детей, отслеживание динамики развития личности, максимальное развитие возможностей и способностей каждого ученика.	4 года	Соответствует требованиям общеобразовательной школы
Основная школа (5-9)	Гарантированные знания основной школы за счёт технологий развивающего обучения. Через дифференциацию учебно-воспитательного процесса	Выделение минимального объёма знаний, необходимого учащимся общеобразовательных классов, обеспечение развития учащихся через организацию факультативных и индивидуальных занятий по выбору	5 лет	Соответствует требованиям общеобразовательной школы
Средняя школа (10-11)	Гарантированные знания средней школы, представление образовательных услуг по выбору учащихся, обеспечение начальной профессиональной подготовки	Выделение максимального объёма знаний, необходимого учащимся общеобразовательных классов, обеспечение развития учащихся через организацию факультативных и индивидуальных занятий по выбору	2 года	Соответствует требованиям общеобразовательной школы

	обучающихся.			
--	--------------	--	--	--

Рабочие программы по предметам разработаны на основе:

- ♦ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 06.10.2009 г. №373;
- ♦ Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 05.03.2004г.№1089;
- ♦ Примерных государственных образовательных программ по предметам;
- ♦ Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом МОиН РФ от 09.03.2004г.№ 1312;
- ♦ Положения о разработке и утверждении рабочей программы учебного предмета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новоеткульская СОШ».
- ♦ Писем Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

Рабочие программы детализируют и раскрывают содержание стандартов, определяют общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения образовательных предметов.

Формы освоения обучающимися образовательных программ (очная, очно - заочная (вечерняя), заочная, экстернат)

Таблица 6

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образов.
Формы получения образования	очное	очное	очное

Профильная направленность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Таблица 7

Класс	Профиль	Учебные предметы	Профильные факультативы, спецкурсы, элективные курсы (общее количество часов)
-	нет	-	-

Социальный паспорт на 2018-2019 уч.год:

Таблица13

Общее количество учащихся	66
Общее количество семей	42
На учете ПДН Чесменского РОВД	-
Дети сироты	-
Опекаемые дети	2

Дети инвалиды	2
Больные дети	21
На внутришкольном пед. учете	0
Неблагополучные семьи:	
<i>Количество семей</i>	1
<i>Количество детей</i>	1
Многодетные семьи:	
<i>Количество семей</i>	14
<i>Количество детей</i>	28
Малообеспеченные семьи:	
<i>Количество семей</i>	36
<i>Количество детей</i>	60
Неполные семьи:	
<i>Количество семей</i>	2
<i>Количество детей</i>	2

2.1. Анализ уровня учебных достижений обучающихся

Согласно пункта 3 статьи 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. школа реализует право граждан на получение доступного и бесплатного общего образования на всех ступенях обучения.

66 обучающихся (100%) освоили образовательные программы в форме очного обучения.

Права и обязанности участников образовательного процесса отражены в Уставе школы, Правилах поведения обучающихся, Положении о поощрениях и взысканиях, применяемых к обучающимся. В течение года осуществлялся контроль за посещением учебных занятий обучающимися со стороны администрации школы, классных руководителей, что фиксировалось в классных журналах.

С 1 сентября 2018 года в нашей школе 1-4-ые классы продолжили деятельность в рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта. Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность в школе в 1-4 –ых классах в 2018/2019 уч.г. представлена по 5 направлениям:

- «Математика и конструирование»,
- «Ветер странствий»,
- «В здоровом теле здоровый дух»,

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Новоееткульская сош направлена на удовлетворение потребностей:

- **обучающихся** - в программах обучения, стимулирующих развитие одарённости обучающихся, их творческого потенциала;
- **родителей (законных представителей)** – в высоком качестве образования, обеспечивающем развитие ключевых компетенций каждого ребёнка и его успешную социализацию в обществе;

- **общества и государства** – в реализации программ развития личности, направленных на формирование

способностей к творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков

и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В основе реализации ООП НОО лежит **системно-деятельностный подход** и принцип преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учётом **санитарно –эпидемиологических требований** к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях,

направленных на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию.

Поставленные программой цель и задачи реализует УМК «Школа России», направленный на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. УМК «Школа России» вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий у обучающихся.. Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определённого БУП, содействуют приобщению школьников к общекультурным национальным ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС НОО. Основная образовательная программа обеспечивает формирование *ключевых компетенций обучающихся*: познавательной, коммуникативной, информационной.

Основные результаты учебного года в начальной школе:

№	Содержание	Результаты														
1.	Выполнение образовательных программ по предметам	В начальной школе обучение велось по следующим программам: 1-4 классах – УМК «Перспектива». Образовательная программа за учебный год по всем предметам во всех классах выполнена полностью.														
2.	Итоги учебного года: - абсолютная успеваемость по предметам	Неуспевающих по предметам в начальной школе нет. Абсолютная успеваемость по всем предметам – 100%.														
	- качественная успеваемость	<p>Общая:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2015-2016</th> <th>2016-2017</th> <th>2017-2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>36,8 %</td> <td>47,1</td> <td>35 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>По классам:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2017 - 2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 класс</td> <td>40,0 %</td> </tr> <tr> <td>3 класс</td> <td>66,7 %</td> </tr> <tr> <td>4 класс</td> <td>14,3 %</td> </tr> </tbody> </table>	2015-2016	2016-2017	2017-2018	36,8 %	47,1	35 %		2017 - 2018	2 класс	40,0 %	3 класс	66,7 %	4 класс	14,3 %
2015-2016	2016-2017	2017-2018														
36,8 %	47,1	35 %														
	2017 - 2018															
2 класс	40,0 %															
3 класс	66,7 %															
4 класс	14,3 %															
3.	Итоги: - предметных олимпиад	Обучающаяся 4 класса Вдовкина Евгения приняла участие в муниципальном этапе всероссийских олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру.														

	- конкурсов	Обучающиеся 2 – 4 классов принимали участие в конкурсе «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Кенгуру».				
4.	Внеурочная деятельность		1 кл	2кл	3кл	4 кл
		Математика и конструирование	2	2	2	2
		Ветер странствий		2	2	2
		Этика-азбука нравственности				2
		Итого:	2	4	4	6

Результаты ВПР, РИКО

В октябре 2017 года обучающиеся 2 класса, а в апреле 2018 года ученики 4 класса принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Все обучающиеся, в разной степени, справились с заданиями проверочных работ. Анализ результатов выполнения работ показал, что качество знаний и успеваемость обучающихся в 4-х классах составило:

- по математике 57%,
- по русскому языку – 33%,
- окружающему миру – 43%.

Результативность выполнения заданий ВПР, оценки	Учебный предмет, 4 класс		
	русский язык	математика	окружающий мир
«5»	0	1	0
«4»	2	3	3
«3»	4	3	4
«2»	0	0	0
соответствие оценок (журнал-работа)	4	7	3
повышение результата	1	0	0
понижение результата	1	0	4
	Работу выполняли 6 уч-ся	Работу выполняли 7 уч-ся	Работу выполняли 7 уч-ся

В соответствии с распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации В.В.Путина от 28 января 2012 г. №84-р с 1 сентября 2012/13 учебного года в 4 классах во всех общеобразовательных учреждениях в рамках действующего Федерального базисного учебного плана (2004 г.) введён предмет, направленный на воспитание духовно-нравственной культуры и развитие личности патриотов России, «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Данный предметная включает 6 модулей (вариантов): «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». С согласия обучающихся 4 класса и по выбору его родителей (законных представителей) изучался модуль «Основы православной культуры» 1 час в неделю.

Целью освоения данной предметной области является формирование у обучающегося (младшего подростка) мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основное общее образование

На ступени основного общего образования в школе реализуются Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в 5, 6,7 классах и ФКГОС государственные образовательные программы по предметам учебного плана.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между предметами, ступенями обучения и классами. Школьный компонент был распределен на изучение предметов с целью углубления и усиления базового компонента.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения программных задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта.

Среди множества элементов контроля учебного процесса являются:

- изучение состояния преподавания учебных предметов, качества ЗУН обучающихся, качества ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- индивидуальная работа со слабыми и одаренными обучающимися;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ за курс основной, в форме тестирования в формате ЕГЭ средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Содержательный аспект учебной программы выполнен в полном объеме в соответствии с базисным учебным планом.

На «отлично» закончили учебный год **4 обучающихся:**

1. Вдовкина Евгения – 4 класс
2. Буканина Кристина – 6 класс
3. Косачева Елизавета - 8 класс
4. Силантьева Яна – 9 класс

Они награждены Почетными грамотами за отличные успехи в учении.

Имеют одну «4»:

1. Буканина А.-2 класс – русский язык;
2. Рогов Ростислав – 2 класс – физическая культура

На «хорошо и отлично» – **18 обучающихся:**

1	Буканина Александра -2 класс	10	Тукешева Алия – 5 класс
2	Плотников Александр-2 класс	11	Осиева Анастасия - 7 класс
3	Рогов Ростислав -2 класс	12	Мальшев Кирилл- 7 класс
4	Тарасенко Анастасия- 2 класс	13	Хайбулин Владимир- 7 класс
5	Арсенова Екатерина -3 класс	14	Рогова Елизавета – 7 класс
6	Исантурова Айслу-3 класс	15	Ахметшин Артем - 8 класс
7	Валеева Татьяна – 5 класс	16	Баглай Станислава - 8 класс
8	Жадеев Денис – 5 класс	17	Илюшкин Александр - 7 класс
9	Исаев Олег– 5 класс	18	Багаутдинова Сауле – 11 класс

Имеют одну «3»:

1. Малышева Анастасия – 4 класс – русский язык

Абсолютная успеваемость составила 98,5%, что на 1,5 % меньше, чем в 2016 – 2017 учебном году. Качественная успеваемость – 42%, что на 4,9 % ниже по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по четвертям за три года

Учебный год	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
2015 – 2016	46,2	46,2	42,3	42,3	40,4
2016 – 2017	40,8	36,7	44,9	46,9	46,9
2017 – 2018	39,29	41,8	39,5	38,6	42,06

Абсолютная и качественная успеваемость учащихся за три года.

Учебные года	Количество учащихся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2015 – 2016	56	100	40,4
2016 – 2017	58	100	46,9
2017 – 2018	66	98,5	42,06

Диагностика движения учащихся:

Учебный год	Уч-ся на 01.09.	Выбыло			Прибыло			Уч-ся на 01.06.	Количественные потери
		I ст	II ст	III ст	I ст	II ст	III ст		
2017 - 2018	66	1	1	0	1	1	0	66	0

Основные результаты учебного года в основной школе:

№	Содержание	Результаты						
1.	Выполнение образовательных программ по предметам	В основной школе обучение велось по УМК, утвержденному на педагогическом совете от 18.05.2017 года: Образовательная программа за учебный год по всем предметам во всех классах выполнена полностью.						
2.	Итоги учебного года: - абсолютная успеваемость по предметам	Абсолютная успеваемость составила 98,5% по всем предметам.						
	- качественная успеваемость	<p>Общая:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2015-2016</th> <th>2016-2017</th> <th>2017-2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>40,4</td> <td>46,9</td> <td>42,06</td> </tr> </tbody> </table>	2015-2016	2016-2017	2017-2018	40,4	46,9	42,06
2015-2016	2016-2017	2017-2018						
40,4	46,9	42,06						

		По классам:																																		
			2017-2018																																	
		5 класс	66,7 %																																	
		6 класс	57,1 %																																	
		7 класс	25 %																																	
		8 класс	44,4 %																																	
		9 класс	14,3 %																																	
3.	Итоги: - предметных олимпиад - конкурсов	<p>7 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, Рогова Елизавета – 7 класс – призёр муниципального этапа олимпиады по технологии (учитель – Савчик Г.А.).</p> <p>Обучающиеся 5-9 классов принимали участие во всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Человек и природа».</p> <p>В муниципальном конкурсе «Точки роста экономики Чесменского района» Силантьева Яна (9класс) заняла 2 место.</p> <p>Ученики 8,11 кл. приняли участие в региональной проектно-аналитической сессии для старшеклассников школ Челябинской области по теме: «Вызовы сегодняшнего дня: «Вовлечение молодежи в инновационное развитие АПК Челябинской области», которая проходила в ФГБОУ ВО «ЮУрГАУ».</p> <p>Силантьева Яна и Илюшкин Александр приняли участие в 6 региональном (первом) этапе игры «Начинающий фермер» в ФГБОУ ВО "Южно-Уральский государственный аграрный университет" и заняли 2 место, пройдя во второй заочный этап данной игры в г. Москва.</p>																																		
4.	Внеурочная деятельность	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>5 кл</th> <th>6 кл</th> <th>7 кл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мы исследователи «Занимательная лексика»</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Окно в мир</td> <td></td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Юный краевед</td> <td>2</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>«Химия вокруг нас»</td> <td></td> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>«Хочу все знать»</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>«К тайнам слова»</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Всего:</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>				5 кл	6 кл	7 кл	Мы исследователи «Занимательная лексика»		2	2	Окно в мир		2	2	Юный краевед	2	2		«Химия вокруг нас»			2	«Хочу все знать»	2			«К тайнам слова»		2		Всего:	4	8	6
	5 кл	6 кл	7 кл																																	
Мы исследователи «Занимательная лексика»		2	2																																	
Окно в мир		2	2																																	
Юный краевед	2	2																																		
«Химия вокруг нас»			2																																	
«Хочу все знать»	2																																			
«К тайнам слова»		2																																		
Всего:	4	8	6																																	

Результаты ВПР

В апреле-мае 2018 года обучающиеся 5 и 6 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах. Практически все обучающиеся, в разной степени, справились с заданиями проверочных работ.

Результативность выполнения заданий ВПР, оценки	Учебный предмет, 5 класс			
	русский язык	математика	история	биология

«5»	0	0	2	0		
«4»	2	3	2	1		
«3»	4	2	2	5		
«2»	0	1	0	0		
соответствие оценок (журнал-работа)	3	4	3	1		
повышение результата	0	0	2	0		
понижение результата	3	2	1	5		
качественная успеваемость, %	33	50	67	17		
Результативность выполнения заданий ВПР, оценки	Учебный предмет, 6 класс					
	русский язык	математика	история	биология	география	обществознание
«5»	1	1	1	0	1	1
«4»	2	2	2	4	2	2
«3»	4	4	4	3	3	3
«2»	0	0	0	0	0	0
соответствие оценок (журнал-работа)	6	5	6	4	5	3
повышение результата	0	1	0	0	0	0
понижение результата	1	1	1	3	1	3
качественная успеваемость, %	43	43	43	57	50	50

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

Все участники образовательного процесса своевременно ознакомлены с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов и другими нормативными документами по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов в 2017-2018 уч.году. Государственную итоговую аттестацию обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования проходили 8 выпускников. Государственная итоговая аттестация проводилась в виде письменных экзаменов по русскому языку и математике, а также обучающийся имел право сдавать экзамены по выбору из числа предметов учебного плана ОУ, изучавшихся в VIII-IX классах в объёме не менее 68 часов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов в 2017/2018 учебном году

К государственной итоговой аттестации допущено 2 обучающихся 11-го класса, что составляет 100 % от общего количества выпускников средней школы. К государственной итоговой аттестации допущено 7 выпускников 9-го класса, что составляет 100 % от общего количества выпускников основной школы.

Все участники образовательного процесса своевременно ознакомлены с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов и другими нормативными документами по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов в 2017-2018 учебном году.

Государственная итоговая аттестация проводилась в виде письменных экзаменов по русскому языку и математике, а также обязательно 2 экзамена по выбору из числа предметов учебного плана ОУ, изучавшихся в VIII-IX классах в объёме не менее 68 часов.

Формат ОГЭ

Предмет	Ф.И.О. преподавателя	Количество выпускников	Оценка				Средний балл	Сравнительный анализ	
			«5»	«4»	«3»	«2»		Выше годовых	Ниже годовых
Русский язык	Хайбулина И.М.	7	1	2	4	0	4	2	1
Математика	Тарасенко А.П.	7	0	1	3/6	3/0	3	0	1
Обществознание	Чернышова Е.Г.	4	0	3	1	0	4	0	2
Физика	Тарасенко А.П.	4	0	0	3/4	1/0	3	0	2
Биология	Захарова Е.Ю.	1	0	0	1	0	3	0	0
Информатика	Тарасенко А.П.	2	0	0	1/2	1/0	3	0	2
География	Чернышова Е.Г.	3	0	1	2	0	3	0	1

Сравнительный анализ результатов показал, что по русскому языку и математике из 7 учащихся с экзаменационной работой справились все выпускники, что составляет 100% успешности при повторной сдаче обязательного экзамена по математике 3 учащихся. Более высокие результаты (по 5-бальной шкале) показал 1 ученик – Силантьева Яна (14,3 %) по русскому языку и математике от общего количества выпускников.

100 % выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, что соответствует уровню прошлого учебного года (100%). Три выпускника 9 класса получили неудовлетворительные отметки по одному-двум предметам учебного плана, пересдали их на «3» или «4» в резервные дни.

Индикативные показатели ГИА в форме ОГЭ 2018 года

Предмет	Учитель	По району		По школе	
		Тестовый балл	Средняя отметка по 5-и бальной шкале	Тестовый балл	Средняя отметка по 5-и бальной шкале
Русский язык	Хайбулина И.М.			28	4
Математика	Тарасенко А.П.			11	3
Обществознание	Чернышова Е.Г.			26	4
Физика	Тарасенко А.П.			12	3
Биология	Захарова Е.Ю.			15	3
Информатика	Тарасенко А.П.			7	3
География	Чернышова Е.Г.			17	3

Количество аттестатов особого образца

2015 – 2016 год	2016 – 2017 год	2017 – 2018 год
1 (Пинчук Олеся)	0	0

Среднее общее образование

На ступени среднего (полного) общего образования реализуются ФКГОС государственные образовательные программы по предметам учебного плана, в том числе программы элективных курсов по математике, русскому языку

По результатам к ЕГЭ допущены 2 обучающихся, аттестат о среднем (полном) образовании получил 1 обучающийся.

По русскому языку минимальное кол-во баллов - 24, переступили порог 2 обучающихся, наибольший балл - 66 – получила Багаутдинова Сауле.

По математике профильной минимальное кол-во баллов – 27, переступили порог 1 обучающийся – Багаутдинова Сауле – 45 б.

Физика: минимальное кол-во баллов – 32, переступил порог 1 обучающийся, результат - 52 балла.

Результаты Единого государственного экзамена

№ пп	Наименование предмета	Всего выпускников в 11 класса	Сдавали ЕГЭ по предмету		Минимальное количество баллов	Средний тестовый балл	Кол-во участников ЕГЭ с результатом ниже уровня мин. Количества баллов		Кол-во участников ЕГЭ с результатом выше уровня мин. Количества баллов	
			Кол-во	в %			КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2015-2016 учебный год										
1	Математика профильная (Иванова С.М.)	4	4	100	27	33,3	2	50	2	50
2	Русский язык (Хайбулина И.М.)	4	4	100	49	60,5	0	0	4	100
3	Биология (Захарова Е.Ю.)	4	2	25	36	35	1	50	1	50
4	Физика (Тарасенко А.П.)	4	3	75	36	41,7	1	33	2	67
2016 – 2017 учебный год										
1	Математика (Иванова С.М.)	1	1	100	27	33	0	0	1	100
2	Русский язык (Князюк В.П.)	1	1	100	24	71	0	0	1	100
4	Обществознание (Чернышова Е.Г.)	1	1	100	42	62	0	0	1	100

5	История Чернышова Е.Г.	1	1	100	32	57	0	0	1	100
2017 – 2018 учебный год										
1	Математика: - базовая	2	2	100			1	50	1	50
	- профильная <i>Иванова С.М.</i>	2	1	50	27	45	0	0	1	50
2	Русский язык <i>Хайбулина И.М.</i>	2	2	100	24	60	0	0	2	100
3	Физика <i>Тарасенко А.П.</i>	1	1	50	36	52	0	0	1	100

Индикативные показатели ЕГЭ 2016 года

Предмет	ФИО учителя	Средний балл			
		По России	По области	По району	По школе
Математика	Иванова С.М.	48,7	45,31	45,53	46,0
Русский язык	Хайбулина И.М.	63,4	63,47	49,14	60,5
Биология	Захарова Е.Ю	59,5	59,68	59,28	52
Физика	Тарасенко А.П.	53,5	53,77	45,78	49,5

2016 место по рейтингу образовательных учреждений муниципальных районов по среднему взвешенному баллу ЕГЭ

Индикативные показатели ЕГЭ 2017 года

Предмет	ФИО учителя	Средний балл			
		По России	По области	По району	По школе
Математика базовая	Иванова С.М.		4,33	4,2	5
Математика профильная	Иванова С.М.		49,15	38,06	33
Русский язык	Князюк В.П.		69,97	66,82	71
Обществознание	Чернышова Е.Г		54,84	54,67	57
История	Чернышова Е.Г		52,76	50,05	42

2017 место по рейтингу образовательных учреждений муниципальных районов по среднему взвешенному баллу ЕГЭ

Аттестат особого образца и золотую медаль получил Ковтун Александр

Индикативные показатели ЕГЭ 2018 года

Предмет	ФИО учителя	Средний балл			
		По России	По области	По району	По школе
Математика(б)	Иванова С.М.				3,5
Математика(п)	Иванова С.М.				45,0
Русский язык	Хайбулина И.М.				60,0
Физика	Тарасенко А.П.				52

2018 г.- место по рейтингу образовательных учреждений муниципальных районов по среднему взвешенному баллу ЕГЭ

Таблица 34

Итоги участия обучающихся во всероссийских предметных олимпиадах

№ п.п.	Предметы	Количество победителей и призеров предметных олимпиад							
		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
		кол-во	уров. олим.	Кол-во	уров. олим.	Кол-во	уров. олим.	Кол-во	уров. олим.
1	Математика			1	муниципальный				
2	ОБЖ	1	муниципальный						
3	Литературное чтение	1	муниципальный						
4	Обществознание	1	муниципальный						
5	Технология							1-призер	муниципальный
6	Биология			2	муниципальный	4	муниципальный	4	муниципальный
7	География			1	муниципальный				
8	Русский							2	муниципальный

	язык								
9	Химия							1	муниципальный
Итого		3		4		4		8	

Участие преподавателей и учащихся в научно-методической работе (исследовательская деятельность)

Учебный год	Количество представленных работ, их тематика		Количество участвующих	
	преподавателей	обучающихся	преподавателей	Обучающихся
2014-2015	1. «Развитие творческих способностей учащихся через поисково-исследовательскую деятельность».	1. «Молодежь. Власть. Выборы», 2. «Мое будущее в моих руках»	1 1	2
	2. «Информационно – коммуникативные технологии, как средство развития творческой личности»	3. «Лего-соревнования» 4. Региональный патриотический «Квест - марафон», проект «Вечный огонь»	1 1	3
	3. «Экологическое образование учащихся через проектную и исследовательскую деятельность»	5. «Юный краевед!», 6. «Беликовские чтения»	1	3
	4. «Развитие одаренности посредством изобразительного искусства»	7. «Дадим шар земной детям», 8. «20 лет Конституции РФ»»	1	3
2015-2016	1. «Развитие одаренности посредством изобразительного искусства»	1. «Дадим шар земной детям», 2. «Символика РФ»»	1	4
	2. «Информационно – коммуникативные технологии, как средство развития творческой личности»	3. «Квест – марафон «Сетивечок»	1	3
	3. «Развитие творческих способностей учащихся через	4. «Точки роста экономики	1	1

	поисково-исследовательскую деятельность».	Чесменского района»		
	4. «Экологическое образование учащихся через проектную и исследовательскую деятельность»	5. «Юный краевед!», 6. «Беликовские чтения»	1 1	3 1
2016-2017	1. «Развитие одаренности посредством изобразительного искусства»	1. «Дадим шар земной детям», 2. «Символика РФ»»	1 1	7 2
	2. «Развитие творческих способностей учащихся через поисково-исследовательскую деятельность».	3. «Точки роста экономики Чесменского района»	1	1
	3. «Информационно – коммуникативные технологии, как средство развития творческой личности»	4. «Квест – марафон «Сетивечок»	1	4
	4. «Экологическое образование учащихся через проектную и исследовательскую деятельность»	5. «Беликовские чтения»	1	1
2017-2018	1. «Развитие одаренности посредством изобразительного искусства»	1. «Дадим шар земной детям» 3. «Дорога и дети»	1 2	5 5
	2. «Развитие творческих способностей учащихся через поисково-исследовательскую деятельность».	3. «Точки роста экономики Чесменского района»	1	1
	3. «Информационно – коммуникативные технологии как средство развития творческой личности»	«Новой школе – новые стандарты»	1	
	4. «Экологическое образование учащихся через проектную и исследовательскую деятельность»	5. «Беликовские чтения»	1	1

Общие выводы

1. В течение данного периода велась работа над содержанием образования в связи с переходом на ФГОС НОО и переходу на ФГОС ООО. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.

Ряд проблем, требующих перспективного решения:

1. Несмотря на положительную динамику качества обучения, в школе есть обучающиеся с низкой мотивацией учения;
2. Для обеспечения непрерывного формирования ИКТ-компетентности педагога в школе отсутствует систематическая работа их развития на школьном уровне, работа осуществляется лишь в форме консультаций;
3. Необходимо усилить работу с одаренными детьми;
4. Низкий уровень участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Задачи на 2016 -2018 у. г.:

- Повышение качества обучения в свете ФГОС начального образования.
- Осуществить преемственность ФГОС начального образования и введение ФГОС основного общего образования.
- Активное использование информационных технологий и современных педагогических инноваций.
- Продолжить работу над формированием УУД в начальной и основной школе.
- Совершенствование методов и технологий педагогического мониторинга.
- Разработать единые требования к оформлению учебных и внеучебных проектов.
- Усилить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах и конкурсах.
- Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами.
- Обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности.

Продолжить работу педагогическому коллективу школы над такими проблемами, как:

1. улучшение качества образовательного процесса посредством углубления знаний через личностно ориентированный подход к обучению;
2. внедрение инновационных технологий;
3. дифференциация обучения на всех уровнях организации учебного процесса;
4. адаптация учащихся к условиям независимого оценивания на различных ступенях обучения;
5. повышение уровня организации подготовки к ГИА в форме ОГЭ в условиях независимого оценивания учащихся 9 классов.

2.2. Методическое сопровождение образовательного процесса.

Цель методической работы в 2016-2018 учебном году: повышение уровня профессионального мастерства педагога и организация системы повышения квалификации в условиях перехода на ФГОС общего образования

Задачи методической деятельности:

- организовать повышение квалификации педагогических кадров
- организовать подготовку и участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, смотрах ;
- продолжить обобщение опыта работы педагогов по теме самообразования.

Приоритетные направления методической деятельности:

1. Организация семинаров по теме: «Современные образовательные технологии урочной и внеурочной деятельности и их направленность на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов», обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2.Обобщение результатов работы школы по методической теме.

3. Совершенствование организации исследовательской деятельности обучающихся.

В 2016-2018 учебном году школьные методические объединения ставили перед собой задачу изучения и применения современных образовательных технологий и активно занимались изучением инноваций в области образовательных технологий. Обновлённая материально-техническая база позволила педагогам значительно расширить рамки использования ИКТ в практике урока и во внеурочной деятельности. Одной из основных задач ШМО стала задача изучения ФГОС основного общего образования. Выполняя поставленную задачу обобщения и распространения передового педагогического опыта, педагоги делились опытом применения наиболее эффективных элементов образовательных технологий в практике урока и во внеурочной деятельности, а также проводили «круглые столы», практикумы, выступали на педагогических советах и семинарах. В течение данного периода проведено три методических семинара по теме «Современный урок. Каков он?», «СОТ как фактор повышения качественной успеваемости», «Формирование у обучающихся УУД», «Практикум по составлению технологических карт урока».

2.3.Педагогический коллектив школы

Характеристика педагогического коллектива

В 2017-2018 уч. г. в составе педагогического коллектива насчитывалось 12 учителей.

Кадровый состав образовательного учреждения стабильный, все педагоги планомерно повышают свою квалификацию. Педагогический коллектив насчитывает 9 работников с высшим образованием, что составляет 80% всего работающего состава школы, 3 - со средним специальным образованием 20%.

Возрастная категория педагогических работников:

Средний возраст педагогов от 27 до 62 лет.

- 5 педагогов являются выпускниками данной школы;
- 10 педагогов награждены Грамотами Районного Управления Образования;
- 3 педагога награждены Грамотами Министерства Образования и науки Челябинской области;
- 6 педагогов награждены юбилейными медалями за многолетний добросовестный труд;
- 1 педагог является лауреатом конкурса «Народный учитель».

Уровень профессионального образования:

Уровень образования педагогического состава в разрезе предметов

	Предмет	К-во учителей	образование		Категория		
			Высшее	Средне-специальное	выс	пер	Соответствие должности
Байнева Т.П. Спирина И.Н. Хайбулина В.В.	начальные классы	3		3		1	2
Князюк В.П. Хайбулина И.М.	русский язык и литература	2	2			2	
Остренок Е.С. Ражапова Г.Э.	иностраный язык	2	2			2	
Иванова С.М.	математика	1	1			1	
Тарасенко А.П.	математика информатика физика	1	1			1	
Захарова Е.Ю.	химия биология	1	1				1

Чернышова Е.Г.	история обществознание география	1	1			1	
Савчик Г.А.	трудовое обучение, ИЗО, музыка	1	1			1	
Баглай В.А.	Физическая культура	1		1		1	
Гуцал Е.П.	социальный педагог	1	1		-	-	-
	Итого	14	10	4	0	10	3

Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации.

В результате повышения квалификации учителей повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

В соответствии с методической темой школы продолжается работа педагогов над темами самообразования.

Динамика использования современных образовательных технологий (СОТ) в период перехода на ФГОС нового поколения в процентном соотношении

СОТ	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
Личностно – ориентированная технология	13 (100 %)	13 (100 %)	14 (100 %)
Развивающее обучение	13 (100 %)	13 (100 %)	14 (100 %)
Проблемно – поисковая технология	13 (100 %)	13 (100 %)	14 (100 %)
Критическое мышление	7 (53,8 %)	8 (61,5 %)	6 (42,8 %)
Информационно – коммуникативные технологии	13 (100 %)	13 (100 %)	14 (100 %)
Здоровьесберегающие технологии	13 (100 %)	13 (100 %)	14 (100 %)
Проектные технологии	8 (61,5 %)	8 (61,5 %)	9 (64,2 %)
Игровые технологии	8 (61,5 %)	8 (61,5 %)	9 (64,2 %)

1.4. Анализ материально-технических ресурсов

В данном анализе решение задачи обеспечения материально-техническими ресурсами рассматривается с точки зрения реализации следующей позиции: совершенствование кабинетов: биологии, химии, физики, информатики, математики, иностранных языков, русского языка и литературы, начальных классов, технологии, физ-ры, истории, географии.

Оснащение учебных кабинетов материально-техническими ресурсами реализована не в полном объеме по причине недостатка финансирования.

В рамках муниципальной программы «Развитие общего образования в Чесменском муниципальном районе на 2018 и плановый период 2019, 2020 гг.», подпрограммы

«Реконструкция, аварийный, текущий и капитальный ремонт образовательных учреждений Чесменского муниципального района на 2018 и плановый период 2019, 2020гг.» в 2018 году в здании школы был проведен капитальный ремонт, в результате которого школа полностью соответствует современным требованиям, но имеются ещё не решенные проблемы.

Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения

Таблица 39

Наименование	Количество
Модем	1
Принтер	9
Копировальный аппарат	2
Телевизор	1
Музыкальный центр	2
Цифровая фотокамера	1
Видеокамера цифровая	1
Проектор	10
Интерактивный аппаратно-программный комплекс	1
Документ-камера	1
МФУ	3

Учебно-наглядные пособия

Таблица 40

Название помещения	Электронное оборудование	Учебное и лабораторное оборудование	Наглядные пособия
Кабинет Начальных классов №1	Проектор	Методическая литература, справочная литература, пособия	Наглядные пособия
	Принтер	ученические, модели демонстрационные.	
	Системный блок	Комплект наглядных пособий для словарно-логических	Карты.
	Экран	упражнений по русскому языку.	Наборы демонстрационные с
	Монитор	Картины.	раздаточным материалом.
	Сетевой фильтр	Гербарий *Для начальной школы*.	Комплект наглядных пособий
	Сканер	Микроскоп.	*Грамматические разборы*.
		Глобус.	Таблицы * Литературное чтение*
	ИБП	Слайды.	Канцелярские принадлежности.
	Звуковые колонки	Хрестоматии.	Комплект таблиц по математике.
		Конструкторы для урока труда.	Комплекты раздаточного материала:
		Модели муляжей овощей, фруктов.	Разряды и классы чисел,
		Сборник тренировочных заданий и проверочных вопросов	Единицы площади,
		1,3 класс	Счетный материал
	Инструменты: пианино.	Таблицы *Введение в информатику*	
	Экранно-звуковые средства:	Раздаточный материал:	

		аудиокассеты.	
		Элементы комплекта для занятий легкой атлетикой.	Грамматика немецкого языка.
		Элементы комплекта для занятий гимнастикой.	Алфавит.
		Мячи, скакалки, обручи, лыжи.	Рабочие тетради.
Кабинет начальных классов №2	Ноутбук	Методическая литература, справочная литература, пособия	
	Монитор	ученические, модели демонстрационные.	Стенды
	Проектор	Комплект наглядных пособий для словарно-логических	
	Экран	упражнений по русскому языку.	Карты, схемы,
	Лазерное МФУ Нр	Картины.	Комплект таблиц по математике
		Гербарий *Для начальной школы*.	Канцелярские принадлежности
		Микроскоп.	Таблицы *Введение в информатику*
		Глобус.	Раздаточный материал:
		Слайды.	Грамматика немецкого языка.
		Хрестоматии.	Алфавит.
		Конструкторы для урока труда.	Рабочие тетради.
		Модели муляжей овощей, фруктов.	
		Сборник тренировочных заданий и проверочных вопросов	
		2,4 класс	
		Набор геометрических тел демонстрационный	
		Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением	
		Инструменты: пианино.	
		Экранно-звуковые средства: аудиокассеты.	
		Элементы комплекта для занятий легкой атлетикой.	
		Элементы комплекта для занятий гимнастикой.	
	Мячи, скакалки, обручи, лыжи.		
Кабинет истории и обществознания №7	Лазерное МФУ НР	Дидактический материал	
	Проектор	Учебно-методическая литература	Политическая карта мира
	Компьютер ИР	Демонстрационные: картины, таблицы, альбомы, схемы.	Карты по истории
	Монитор	Раздаточные: атласы, словари, хрестоматии,	Картографические атласы
	Сетевой фильтр	Видео хрестоматии, рабочие тетради, видеофильмы	СД- диски
	ИБП	Комплект типовых заданий, тестов, эссе, контрольных работ	Иллюстративные материалы
	Акустическая система.		Контурные карты
	Видеокамера		
	Экран		

Кабинет географии №3	Монитор	Дидактический материал	
	Системный блок	Учебно-методическая литература	Карта природных зон
	Проектор	Раздаточный материал: атласы, контурные карты, рабочие тетради.	Зоогеографическая карта
	Экран		Карта полушарий
	Колонки	Комплект типовых заданий, тестов, эссе, контрольных работ	Картографические атласы
	Сетевой фильтр	Приборы: компас, термометр.	Раздаточный материал:
		Натуральные объекты: гербарии, коллекции.	минералы и горные породы
		Демонстрационные модели: глобус Земли	
		Модель вулкана	Стенд – уголок пожарной безопасности
		Модель сдвигов земной коры	
		Модель строения земной коры	Стенд – уголок дорожного движения
		Модель формирования гор	Плакаты
		Учебные карты	
		Экранно-звуковые пособия: слайд альбомы, компакт-диски	
		Комплект научно-популярной, справочной и методической литературы	
Кабинет русского языка и литературы №10	Системный блок	Книжный фонд для самостоятельной работы	
	Экран	Сборник дидактические материалов, изложений, диктантов.	Таблицы по русскому языку
	Монитор	Словари школьного типа (орфографические, толковые,	Стенды по организации учеб-
	Сетевой фильтр	фразеологические, словообразовательные, иностранных слов)	ной работы
	ИБП		
	Сканер	Комментарий к художественным произведениям.	
	Принтер	Краткий словарь литературоведческих терминов.	Образцы творческих работ
	Проектор	Справочники- пособия для обучающихся.	Информационные указатели
	Колонки	Комплект научно-методических книг.	
		Программы.	
		Методические рекомендации к учебникам, хрестоматиям.	
		Пособия по литературному краеведению.	
		Экранно-звуковые пособия: слайд альбомы, компакт-диски, видео хрестоматии.	
Кабинет Английского и немецкого языков №8	Интерактивная доска	Раздаточные материалы: рабочие тетради, аудиокассеты,	Таблицы по немецкому языку.
	Монитор	компакт - диски	Таблицы по грамматике немецкого
	Системный блок	Учебно-методический комплекс	языка.
	Экран		Стенды информационные.
	Колонки		
	Сетевой фильтр		
	Лазерное МФУ HP		
Проектор			

Кабинет математики № 9	Монитор	Тесты по подготовке к ЕГЭ	Комплект инструментов классных:
	Системный блок	Дидактический материал типовых заданий	Угольник классный (30 и 60 градусов)
	Проектор	Библиотека учебников, текстов контрольных работ,	Циркуль школьный.
	Экран	Программное обеспечение по алгебре и геометрии	Транспортир
	Колонки	Набор геометрических тел	Линейка
	Принтер	Демонстрационный: набор цифр, букв, знаков с магнитным	Угольник классный (45и 90градусов)
	ИБП	креплением.	Метр демонстрационный.
	Фильтр сетевой	Комплект * Оси координат*	
	Документ камера	Методическая литература	
Кабинет русского языка и литературы №6	Системный блок	Книжный фонд для самостоятельной работы	Таблицы по русскому языку
	Монитор	Сборник дидактические материалов, изложений, диктантов.	Дидактический и раздаточный материал
	Проектор	Словари школьного типа (орфографические, толковые,	
	Принтер	фразеологические, словообразовательные, иностранных слов)	тренажеры по русскому языку
	Сканер		Альбомы по литературе
	ИБП	Комментарий к художественным произведениям.	Теоретический материал по русскому языку
	Экран	Краткий словарь литературоведческих терминов.	
	Сетевой фильтр	Справочники- пособия для обучающихся.	Практический материал по русскому языку
	Колонки	Комплект научно-методических книг.	
		Программы.	
		Методические рекомендации к учебникам, хрестоматиям.	
		Пособия по литературному краеведению.	
		Экранно-звуковые пособия: слайд альбомы, компакт-диски, видео хрестоматии.	
Кабинет математики №11	Ноутбук	Тесты по подготовке к ЕГЭ	Угольник классный (45и 90градусов)
	Проектор	Дидактический материал типовых заданий	Угольник классный. (30 и 6 градусов)
	Принтер	Библиотека учебников, текстов контрольных работ,	Циркуль школьный.
	Экран	Программное обеспечение по алгебре и геометрии	Транспортир
	Сетевой фильтр	Набор геометрических тел	Меди отека
	Колонки	Демонстрационный: набор цифр, букв, знаков с магнитным	Таблицы
		креплением.	Метр демонстрационный.
		Комплект * Оси координат*	
		Методическая литература	
Кабинет	АРМ преподавателя	Аппарат для дистилляции воды	Реактивы

химии и биологии № 12	Принтер	Бюретка	Тесты
	Экран	Воронка	Стенды
	Колонки	Зажим	Учебные пособия
		Комплект изделий из керамики и фарфора	Литература для учителя и учеников
		Комплект мерной посуды	Коллекции:
		Набор химических веществ	Комплект Гербарии
		Набор посуды для учащихся	Комплект Рельефные модели
		Набор узлов и деталей д/демонстрации опытов	Комплект приспособлений
		Набор этикеток	Комплект Транспаранты
		Плитка электр. лабораторная	
		Прибор для иллюстр. закона зависимости скорости хим. реакций ПСР	
		Прибор для иллюстр. закона сохранения массы вещества	
		Прибор для окисления спирта	
		Прибор для получения газов ППГ дем.	
		Прибор для электролиза растворов солей дем.	
		Прибор по химии с эл. током	
		Пробирка химическая ПХ-14,16,21	
		Сетка латунная распределительная	
		Спиртовка	
		Штатив	
Кабинет ИЗО Технологии и №5	Монитор	Учебники	Демонстрационные модели по ИЗО
	Системный блок	Программы	Комплект инструментов
	Проектор	Методические и учебные пособия	Рабочие тетради
	Экран	Плита	Подсобные материалы
	Акустическая система	Машина швейная JANOME EL 532	
	Экран	Машина швейная TC 1206	
		Утюг	
Кабинет физики и информатики №13	Экран	Регистратор данных NOVA5000	Программные средства учебного
	.Рабочее место учителя	Датчик расстояния	Назначения по курсу *Основы
		Датчик силы	информатики и вычислительной
	Рабочее место ученика 5шт	Датчик давления	Техники*
	АРМ слушателя 7шт.	Датчик температуры	Комплект научно-популярной, справочной и методической
	АРМ преподавателя	Датчик освещенности	литературы
	Копир PC/A	Датчик магнитного поля	Задания для осуществления
	Принтер 2шт.	Датчик микрофонный	индивидуального подхода при
		Датчик напряжения	обучении, организации
	Сетевое оборудование	Набор лабораторный*Электричество*	самостоя-
		Комплект лабораторного оборудования Механика	тельных работ и упражнений
		Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике	обучающихся на компьютерах.

		Лабораторный комплект по электродинамике	
		Лабораторный комплект по механике	
		Лабораторный комплект по оптике	
		Лабораторный комплект по электростатике	
		Лабораторный комплект по квантовым явлениям	
		Набор по электролизу	
		Секундомер электронный	
		Комплект лабораторного оборудования Термодинамики КЛТ	
Мастерская для мальчиков	Ноутбук	Станок деревообрабатывающий	Наборы : столяра, строителя,
			Рубанки
		Станок токарный	Верстаки с тисками
			Лопаты
		Станок циркулярный	Грабли
		Мультиватор Целина-500 в сборе	Тяпки
		Электродрель	Лейки
			Электроточило
		Наборы слесарные	
Спортивный зал	Ноутбук	Стойка в/б массовая на стаканах, без троса)	Мат
		Козел гимнастический	Лыжи
		Мостик гимнастический пружинный	Гранаты
		Перекладина гимнастическая универсальная	Баскетбольный мяч
		Стойка для прыжков в высоту (планка металлическая)	Волейбольный мяч
		Флагшток для закрытых залов	Обруч
		Щит баскетбольный композит (без кольца)	Скакалки
		Теннисный стол (Д181см.Ш105см.)	Футбольный мяч
		Скамья многофункциональная	
		Скамья для жима	
		Силовой комплекс	
		Спорткомплекс	
		Штанга в комплекте с блинами	
		Велотренажер	
		Дорожка беговая	
Скамья д/пресса			
Турник настенный			

Данные об обеспеченности учебной литературой в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

- 634 учебника.

Имеется подключение к сети Интернет. Имеется школьный сайт.

Общее состояние материально-технической базы школы по качественным и количественным показателям можно признать удовлетворительным.

Здание школы капитальное, обеспечено всеми видами благоустройства. Год ввода в эксплуатацию 1978.

Школьная мебель частично обновлена в 2007-2009 учебном году, сохранность мебели после проведения капитального ремонта неудовлетворительная. Необходимы новые шкафы во все учебные кабинеты. Учебные кабинеты на 65-70% в среднем оснащены оборудованием, требуется их пополнение и обновление.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования.

3.1. Система воспитания и дополнительного образования в МБОУ «Новоеткульской СОШ» в 2016 - 2018 гг.

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения.

Основной целью воспитательной работы совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Реализация поставленной цели в 2017-2018 учебном году была основана на решении следующих **воспитательных задач:**

- изучение социального заказа участников образовательного процесса, государства, общества для определения путей формирования конкурентоспособной личности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование социальных компетенций и гражданских установок;
- воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через содержание учебных программ, краеведческой и поисковой работы, взаимодействие с общественными организациями и объединениями, детскими общественными организациями;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- формирование физической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные **нормативно-правовые документы:**

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Устав МБОУ «Новоеткульская СОШ»;
- ✓ Локальные акты МБОУ «Новоеткульская СОШ»;
- ✓ Программа развития МБОУ «Новоеткульская СОШ».

Основными направлениями реализации **воспитательной работы в школе являются следующие:**

Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Духовно-	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения,

нравственное, эстетическое воспитание	эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Проведение природоохранных акций.
Профилактическая работа	1)Формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний по основам безопасного поведения на дорогах. 2)Активизация познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью
Спортивно-оздоровительное воспитание	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Семья как высшая духовная ценность	1)Организация психолого-педагогического просвещения родителей (родительские собрания, консультации, беседы). 2)Привлечение родителей к воспитательной работе в школе, активизировать работу родительского комитета.
Самоуправление в школе и в классе	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.

Перечисленные основные направления воспитательной работы опираются на **базовые национальные ценности российского общества**:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Здоровье
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные религии России
- Природа

которые определяют:

- идеологию содержания образования;
- основное содержание программ духовно-нравственного развития и воспитания молодых граждан России;
- содержание, формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, общественных и религиозных организаций и иных институтов социализации.

Основными задачами воспитания и социализации личности обучающихся являются формирование у обучающихся:

1. личностной культуры:

- ◆ готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- ◆ готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- ◆ способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- ◆ трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм;

- ◆ осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности;
2. **семейной культуры:**
- ◆ осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
 - ◆ понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших;
 - ◆ бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
3. **социальной культуры:**
- ◆ осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей;
 - ◆ вера в Россию, забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание межэтнического мира и согласия;
 - ◆ готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи;
 - ◆ развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
 - ◆ способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию.

Решение основных задач воспитания и социализации обучающихся в 2017-2018 учебном году осуществлялось в рамках данных основных направлений организации воспитательного процесса школы.

Общешкольные мероприятия.

Одним из критериев эффективности воспитательной работы является участие класса в общешкольных и районных мероприятиях. Это позволило определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, и способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом;
- рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса в общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить свободное время школьников интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Первым КТД сентября была торжественная линейка – «1 сентября – День Знаний», на которой одиннадцатиклассницы поздравили первоклассников и торжественно проводили их на первый в их жизни урок. В этом году первый урок был проведен классными руководителями по теме «Россия, устремленная в будущее», цель мероприятия: помочь школьникам осознать свое место в современной России и ее развитии; учащиеся должны понимать, что им жить в России будущего, что они - основа нашего государства.

Также традиционно проводились линейки по итогам учебно-воспитательного процесса, на которых чествовали ребят, защищавших честь школы на районных мероприятиях, и награждали их грамотами и призами, поздравляли ребят, окончивших четверть на «4» и «5». Данные линейки способствуют повышению уровня общественной активности учащихся, развитию их творческого потенциала.

Трудовому воспитанию способствуют генеральные уборки школы, экологические десанты на пришкольной территории и акции «Красивое село». Так как 2017 год объявлен годом Экологии, была проведена экологическая неделя, оформлены стенды с редкими и исчезающими видами растений и животных Челябинской области.

Во время летней трудовой практики ребята работают на пришкольном участке, в отряде Главы сельского поселения и отряде «Забота». Усилиями этих ребят поддерживается порядок на территории школы и поселка. На пришкольном участке учащиеся 5-8 и 10 класса проходят летнюю трудовую практику и выращивают урожай овощей для школьной столовой.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Работа по патриотическому воспитанию велась в соответствии с планом воспитательной работы на 2017-2018 учебный год и Межведомственного плана патриотического воспитания граждан на 2016 - 2020 годы.

Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

1. способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родном крае; формировать чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее российской культуры;
2. формировать потребности в сохранении семейных отношений и кругу семейных ценностей;
3. создавать условия для активного участия учащимися и семей в гражданско-патриотическом воспитании;
4. проводить мониторинг состояния, перспективы развития системы патриотического воспитания по основным направлениям деятельности.

Осуществление данной цели и задач проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, внеурочную деятельность. Основной темой работы в данном направлении стало празднование 73-летия Великой Победы (9 мая 2018 года).

В школе действует краеведческий музей «Истоки», где размещены исторические экспонаты, материалы о земляках, участниках Великой Отечественной войны, документы. В музее проходятся занятия с учащимися, уроки истории и классные часы.

Учащиеся ухаживают за памятником «Погибшим воинам», который находится в центре села.

В школе проводятся «Уроки мужества» - размышления о том, как время – предвоенное и военное – отпечаталось в судьбах людей. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны (к сожалению, только виртуальные, так как в живых героев не осталось), тружениками тыла – это символ преемственности традиций от старшего поколения к молодежи.

Одним из значимых направлений в патриотическом воспитании является шефство над детьми ветеранов Великой Отечественной войны и труда.

За школой закреплено 4 участника Афганской и Чеченской войн: Стрельчик А.В., Спиринов Н.П., Буканин С.Ю., Тунин А.А. Они приглашаются в школу для бесед с учащимися, проведения «Уроков мужества», часов общения на базе школьного краеведческого музея.

В течение всего года проходит операция «Поздравление» («День Защитника Отечества», «День пожилого человека» и т.д.) и операция «Забота», которая предусматривает адресную помощь всем нуждающимся в ней жителям села.

Учащиеся школы и педагоги принимают участие в торжественных мероприятиях и творческих конкурсах, которые проводятся в школе и в районе:

- 1) Траурный митинг 22 июня, в День памяти и скорби.
- 2) Мероприятия к памятным датам России «О днях воинской Славы и памятных датах России»:
 - 3 декабря - День Неизвестного солдата;
 - 5 декабря 2017 года - 76-я годовщина со дня начала контрнаступления Красной армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);
 - 9 декабря - День Героев Отечества;
 - 11 декабря 2017 года - 23 года со дня ввода войск в Чеченскую Республику для восстановления конституционного порядка;
 - 25 декабря 2017 года - 38 лет со дня ввода советских войск в Афганистан.
- 3) Классные часы и беседы:
 - «Государственная символика России»,
 - «К годовщине присоединения Крыма к России»,

- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1945);

- о терроризме: «Терроризм – угроза будущему», «Терроризму – нет!» и т.д.;

- о толерантности: «Что такое толерантность»

- «Чайка, долетевшая до звезд» ко Дню космонавтики и т.д.

4) Концерт, приуроченный ко Дню пожилого человека.

5) Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной

войне 1941-1945 годов :

- оформление и проведение выставки книг, посвященных Великой Отечественной войне гг.;

- конкурса детского рисунка на тему «И помнит мир спасенный» (1-4 классы);

- «Но разве о войне мечтают дети?» проведен цикл уроков - классных часов патриотической направленности, посвященных судьбе детей военной поры;

- акция «Георгиевская ленточка»;

- «Вахта Памяти»;

- шествие «Бессмертного полка» (собран и представлен на табличках фотоматериал о земляках- участниках ВОВ. Учащиеся прошествовали с фотографиями героев земляков от здания школы до «Памятника Павшим», где приняли участие в митинге. Благодаря данной акции все участники и гости митинга получили возможность вспомнить поименно своих родных и близких, отдавших жизнь за Победу);

- торжественный митинг;

- праздничный концерт «Поклонимся великим тем годам».

6) Областная акция «Я - гражданин России» в номинации «Памятное место п. Новоекульский» (уборка территории памятника, встреча с Кравченко В.Н., его рассказ о истории двух памятниках поселка).

7) Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе

«Горячее сердце».

8) Участие в военно-спортивной игре «Орленок».

9) Участие обучающихся в «Лыжне России».

10) 29 мая - Благотворительный марафон «XXI век – детям Южного Урала».

Проведенные и планируемые мероприятия способствуют формированию качеств, необходимых для воспитания истинных граждан своей страны.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, ЭСТЕТИЧЕСКОЕ и СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся:

• взаимодействие с семьями учащихся;

- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями села: библиотекой, Домом культуры, Краеведческим музеем. В этом году в рамках «Дня народного единства» учащиеся нашей школы приняли участие в акции «Ночь музеев-2017».

Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимых дел.

В течение года в школе были проведены акции, направленные на

- формирование бережного отношения к природе (операция «Чистое село»)
- воспитание уважительное отношение к труду педагога (концерт ко Дню учителя),
- формирования уважения к защитникам Родины; (акция «Поздравление», «Вахта памяти»),
- воспитание нравственных чувств и этического сознания («Радуга культур»)
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни («Спорт - альтернатива пагубным привычкам» и т.д.).

Волонтерское движение – совсем молодое направление в деятельности нашей школы. Основная деятельность отряда волонтеров - пропаганда здорового образа жизни среди школьников, организация помощи нуждающимся в ней жителям села.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

В течение года с учащимися проводились беседы по нравственной тематике: «Традиции моей семьи» (1-8класс), «Мои друзья» (5 класс), «Сделаем мир добрее»(6 класс).

Регулярно проводятся конкурсы и выставки детского рисунка, конкурсы стенных газет и плакатов - традиционная и интересная форма работы («Дорога и дети», «Пожарам – нет!», и т.д.)

Ежегодно проводятся большие праздники: «Осенний бал», «Новогоднее представление» и т.д.

Во время подготовки коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей, и это способствует формированию единого школьного коллектива.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Профилактическая работа в МБОУ «Новоеткульская СОШ» ведется в нескольких направлениях:

- 1) профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения;
- 2) профилактика терроризма и экстремизма;
- 3) профилактика преступлений и правонарушений;
- 4) профилактика ДДТТ.

В течение 2017-2018 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан и планомерно реализовывался план работы по профилактике ДДТТ, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по профилактике пожарной безопасности. Результативными были уроки безопасности в 1-4 классах, где классные руководители в игровой форме помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их. Большую заинтересованность вызвало участие ребят в конкурсе рисунков «Дорога и дети», во внеклассных мероприятиях с участием работников ГИБДД.

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Данные вопросы выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей района. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися. Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД и пожарной безопасности. Так, за 2017 - 2018 учебный год было организовано 3 встречи обучающихся с инспекторами ГИБДД и МЧС, на которых рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов, правила поведения при ЧС.

Неделя безопасности дорожного движения проходила в МБОУ «Новоеткульская СОШ» с 25 сентября по 29 сентября 2017 года. В рамках Недели безопасности были проведены классные часы, посвященные вопросам правил дорожного движения («Безопасное поведение пешехода», «Азбука безопасности ПДД» «Правовая ответственность водителей и пешеходов за нарушение ПДД»), и различные мероприятия (например, для учащихся 5-6 классов была проведена викторина «Знатоки ПДД»).

На классных часах выполняется программа по изучению ПДД и регистрируется в классных журналах.

Классными руководителями, особенно учителями начальных классов, проведена большая работа по обеспечению обучающихся светоотражающими элементами в целях обеспечения безопасности детей на дорогах.

Впервые в нашей школе прошла акция «Родительский дорожный патруль».

В результате целенаправленной, совместной с ГИБДД работы среди учащихся и родителей по безопасности движения в школе не зарегистрировано ни одного случая ДДТТ.

В рамках Месячника по безопасности детей были проведены мероприятия по пожарной безопасности:

- инструктажи для обучающихся о мерах пожарной безопасности;
- тематические беседы, лекции, классные часы на темы: «Если ты один на один с огнем»(8,9,11 кл.), «Пожар в доме» (1-4 кл.), «Азбука пожарной безопасности» (5-7 кл.);
- проведение учебных тренировок на случай возникновения пожара;
- конкурс рисунков на тему: «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём»;
- учебные занятия по ОБЖ: «Первичные средства пожаротушения. Их свойства и применение» (8,11 кл.);
- выставка книг в библиотеке «ЧС и что мы знаем о них».

26 апреля 2018 года в нашей школе прошел открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», посвященный Дню пожарной охраны России. В данном мероприятии приняли участие обучающиеся 5-11 классов и педагоги. Ребята ответили на вопросы викторины, показав свои знания и эрудицию, приняли участие в игре «Ситуация», вспомнили номер, по которому нужно вызывать пожарных и что им сообщать.

Одним из новых направлений в воспитательной работе ОУ стало медиакультурное воспитание, которое ведется учителями - предметниками и классными руководителями по программе «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет пространстве, профилактика интернет зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность». Работа ведется с тремя категориями слушателей: обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Чтобы компьютер был другом», «Интернет — это хорошо или плохо?» 5-6 классы, «Уроки Медиа-безопасности» 9-11 классы), классными

руководителями (лектории «Методы профилактики интернет зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»), родителями («Компьютер у ребенка: за и против», «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»). В следующем учебном году следует продолжить работу в этом направлении.

В течение года в классах осуществлялась деятельность по профилактике незаконного потребления наркотических средств, алкоголя и т. п. Были проведены мероприятия, направленные на профилактику употребления данной продукции, усиление пропаганды ЗОЖ (беседы, презентации, спортивные соревнования):

- классные часы- «За шаг до наркотиков», «Нет» дороге в ад, «Я выбираю жизнь» и т.д.,
- просмотр видеофильмов: «Осторожно: СПИД», «Роковой шаг», «Территория здоровья»;
- «Предупрежден – значит вооружен» (беседа на родительском собрании);
- круглый стол «Преступность среди несовершеннолетних и наркомания» (с приглашением фельдшера).

Ребята 2, 6,7,8 классов приняли участие в конкурсе информационных стендов антинаркотической направленности «Мы выбираем жизнь».

В классах постоянно проводятся мероприятия, направленные на поддержку и пропаганду семейных ценностей. При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше. Многие классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом. Усилиями педагогов данный контингент учащихся активно привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Этот вид воспитательной деятельности осуществлялся в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении жизненных успехов. В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2017-2018 учебного года в школе работали спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол». Учителем физической культуры систематически проводились спортивные соревнования согласно утвержденному плану. Школьники принимали участие во всех районных спортивных соревнованиях и добивались положительных результатов.

Первым спортивным мероприятием в этом учебном году были соревнования по минифутболу, в которых наша команда приняла активное участие и заняла 3 место.

Во Всероссийском дне бегуна «Кросс наций 2017» наши учащиеся заняли призовые места и были награждены грамотами и медалями:

Яковлев А.(4 кл.) – 1 место (1 км), Ахметшин А., Соломаха О. – 1 место (2 км), Яковлева А. и Малышев С. – 2 место; Малышев К. и Ханин А. – 3 место.

Наша школьная команда принимала участие в спортивных районных мероприятиях по баскетболу, футболу, настольному теннису, лыжным гонкам, а ученик 7 класса Ахметшин А. занял 1 место в легкоатлетической эстафете на приз газеты «Степные зори».

Уже не первый год принимают участие наши обучающиеся в фестивале ГТО и «Президентских состязаниях».

Начало и окончание учебного года было отмечено Днем Здоровья с разнообразными спортивными конкурсами.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В данном направлении решались следующие задачи:

- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу.

2017 год был объявлен в России годом экологии, поэтому особое внимание в 2016-2017 учебном году было уделено экологическому воспитанию подрастающего поколения.

В сентябре учащиеся школы приняли участие в месячнике по благоустройству пришкольной территории.

В октябре-ноябре учащиеся начальной школы работали над проектами «Наши друзья – птицы». Во время подготовки проектов они наблюдали за птицами, заносили эти наблюдения в дневник, кормили пернатых, отмечали изменения в их поведении в связи с приближающимися холодами, а в ноябре ребята своими руками (или с помощью родителей) сделали скворечники для птиц и развесили их в школьном дворе.

В ноябре в школе проводился конкурс поделок из природных материалов «Радуга культур», по итогам конкурса лучшие работы были отправлены на районный конкурс..

В январе учащиеся начальной школы участвовали в акции «Кормушка для птиц».

В апреле-мае учащиеся провели экологическую акцию по уборке территории, прилегающей к школе, сельской площади. Учащиеся 8 класса по традиции занимались благоустройством памятника «Павшим воинам».

15 учащихся 2-8 классов приняли участие во Всероссийском конкурсе «Человек и природа».

САМОУПРАВЛЕНИЕ В ШКОЛЕ И КЛАССЕ

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности. Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

В данном направлении можно отметить следующие мероприятия:

- проведение акций: "Забота" (оказание помощи труженикам тыла), "Поздравление" (поздравление к знаменательным датам);
- организация и проведение традиционных школьных мероприятий: концерт "Спасибо Вам, Учитель!", игра "День самоуправления", вечер «Осенний балл», новогодний карнавал;
- проведение диспутов, круглых столов: «100 баллов до Победы», «Будущее, которое начинается сегодня».

В каждом классе выбран актив класса, который помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях невысока. В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

СЕМЬЯ КАК ВЫСШАЯ ДУХОВНАЯ ЦЕННОСТЬ

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека.

В настоящее время классный руководитель имеет возможность подходить к организации работы с родителями на качественно новом уровне. Поэтому воспитательная работа в классе направлена на создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, для самообразования родителей.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- ♦ психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ♦ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- ♦ участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы:

- ♦ индивидуальные и тематические консультации;
- ♦ родительские собрания.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удастся с помощью следующих форм деятельности:

- ♦ открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- ♦ помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- ♦ родительское общественное патрулирование;
- ♦ шефская помощь.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности:

- ♦ участие родителей класса в работе совета школы;
- ♦ участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса.

В планировании воспитательной работы уделяется большое внимание совместным мероприятиям родителей и обучающихся. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть своего ребенка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение и просто пообщаться с другими ребятами. Родители должны быть вместе со своими детьми на экскурсиях, в походах, на классных часах, проводимых по инициативе ребят класса и самих родителей.

В школе успешно проходят следующие мероприятия с участием родителей:

- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»,

- праздники «День матери», новогодние утренники, «Масленица», «Последний звонок», выпускные вечера.

В последнее время достаточно эффективной формой формирования родительской культуры стали **родительские тренинги**. Это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании ребенка. С успехом реализованы тренинги по темам: «Как научиться говорить ребенку спасибо», «Конфликты в нашей жизни».

Родительский тренинг проводится социальным педагогом школы. По результату тренинга соц. педагог проводит собеседование с классным руководителем и дает ему рекомендации по организации взаимодействия с каждым ребенком и с каждой семьей, участвовавшей в тренинге.

РАБОТА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

Деятельность классных руководителей МБОУ «Нововеткульская СОШ» осуществляется на основе Положения о классном руководителе, утвержденном директором школы.

В школе работают 9 классных руководителей, из них 6 имеют высшее педагогическое образование, 3 – средне - специальное (учителя начальных классов). Все прошли курсы классных руководителей и курсы ИКТ-технологий, поэтому классные часы и общешкольные мероприятия проходят на должном уровне, с использованием современных образовательных технологий, с использованием ресурсов Интернета.

Основной целью работы с классными руководителями является повышение уровня профессиональной подготовки классных руководителей по организации работы в детском коллективе и формированию основных гражданских компетенций учащихся.

Основные задачи:

1. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта.
2. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.
3. Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов.
4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций.
5. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях школы.

Деятельность классных руководителей координирует методическое объединение классных руководителей, на котором обсуждается планирование воспитательной работы, проходит обобщение опыта работы классных руководителей, обсуждаются новые технологии и формы проведения мероприятий. Каждый классный руководитель составляет план воспитательной работы, ведет всю необходимую документацию. По окончании учебного года проводится собеседование с ЗД по ВР, подводятся итоги воспитательной работы и заполняются карты мониторинга деятельности классных руководителей. Деятельность классных руководителей оценивается и по участию класса в районных мероприятиях.

Выводы

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются отдельные недостатки:

- недостаточное использование в воспитательном процессе новых нетрадиционных форм проведения мероприятий;
- недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации воспитательного процесса;

- участие в районных мероприятиях одних и тех же учащихся;
- у части обучающихся слабо развита нравственная само регуляция: отсутствует ответственность, чувство долга;
- отрицательное влияние ряда внешних факторов: интернет оказывает негативное влияние на физическое и психическое развитие детей.

На основании приведенного анализа разработаны мероприятия совершенствования воспитательной системы по формированию нравственной личности, воспитанию патриота и гражданина, формированию здорового образа жизни.

Для устранения недостатков и активизации воспитательной работы перед коллективом поставлены **задачи** на 2019-2021 годы:

1. Продолжить приобщение обучающихся школы к историческому и духовному прошлому России, родного края, общенациональным ценностям, культурному наследию, через новые формы воспитательных мероприятий.
2. Сохранять и приумножать историко-культурные традиции школы, соблюдать преемственность в воспитании учащихся разных уровней обучения.
3. Продолжить формирование гуманистического мировоззрения школьников,
4. Совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй.
5. Продолжить работу по обеспечению медиобезопасности обучающихся;
6. Продолжить совершенствование системы работы с классными руководителями.

2.6. Анализ обеспечения условий безопасности

Рассмотрим комплекс мероприятий, реализуемый в образовательном учреждении с целью обеспечения безопасности учащихся в школе.

Совершенствование нормативно-правовой базы безопасности образовательного процесса:

- разработан и выполняется план приведения в соответствие условий Школы с гигиеническими требованиями СанПиНа 2.4.2. 1178-02;
- действуют инструкции по охране труда, по соблюдению норм пожарной безопасности;
- исполняются должностные инструкции.
- имеется специалист по охране труда, прошедший курсы повышения квалификации;
- здание школы круглосуточно охраняется физической охраной – сторожа школы;
- здание школы обеспечено противопожарной системой «Стрелец мониторинг», которая находится в исправном состоянии и ежемесячно проверяется; школа обеспечена необходимым количеством огнетушителей (16), имеются планы эвакуации, необходимые инструкции, приказы;
- в школе хорошо отлажена работа педагогического коллектива по охране труда и технике безопасности, разработаны должностные инструкции по охране труда каждого члена коллектива, проводятся теоретические и практические занятия по изучению правил действия работников школы и учащихся во время чрезвычайных ситуаций;
 - учащиеся знакомятся с информацией стендов «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Антитеррор и чрезвычайные ситуации»;
 - проводятся уроки-беседы безопасного поведения;
- ежемесячные классные часы, посвященные правильному поведению в нестандартных опасных ситуациях, а так же по правилам БДД;
- недели противопожарной безопасности и соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи перед выполнением лабораторно-практических работ и выездами на экскурсии, походы, субботники;
- плановые инструктажи по пожарной безопасности и действий при ЧС со всеми сотрудниками школы;
- объектовые тренировки – учебные эвакуации (два раза в год);

- в школьном автобусе установлена система ГЛАНАСС и тахограф;
- ежегодно проводит плановый медосмотр учащихся;
- работники школы проходят ежегодный медицинский осмотр;

РАЗДЕЛ 3.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития образовательного учреждения – это моделирование стратегии развития образовательного учреждения, определение приоритетных направлений деятельности, способствующих совершенствованию жизнедеятельности образовательного учреждения, созданию эффективной образовательной среды и планированию процессов управления образовательным учреждением.

Проблемный анализ некоторых аспектов образовательной деятельности в школе в сочетании с приоритетами государственной образовательной политики позволили сформулировать основные направления стратегии развития школы на период 2019-2021 гг. это **повышение качества образовательных услуг в течение 3-х лет (в соответствии со сроком Программы развития) посредством выполнения нижеследующих подпрограмм по 8 направлениям.**

Направление 1. Своевременное обновление нормативно-правовой базы образовательной организации.

Направление 2. Обновление материально-технической базы школы.

1.Подпрограмма «Качество результатов процесса»

Основная цель: Благоустройство наружной стороны здания и пришкольной территории, отвечающей требованиям санитарных норм, обеспечивающих соблюдение правил ППБ, ГО ЧС, ПДД, ТБ, правил охраны труда.

2.Подпрограмма «Обеспечение учебных кабинетов профильным учебным оборудованием»

Основная цель: Создание условий для повышения качества образования.

Направление 3. Достижение нового качества образовательных результатов — системы компетенций учащихся школы в соответствии с ФГОС и целями Программы развития.

1.Подпрограмма «Обеспечение образовательного процесса»

Основная цель: Корректировка образовательной программы школы в соответствии с региональной модельной образовательной программой и создание Адаптированной программы школы для детей с ОВЗ.

2.Подпрограмма «Обеспечение учебными пособиями обучающихся школы в соответствии с ФГОС»

3.Подпрограмма «Преемственность и адаптация»

Основная цель проекта: реализация преемственных связей между дошкольным, начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

4. Подпрограмма «Развитие процесса информатизации образования в школе»

Основная цель подпрограммы: формирование информационной среды, способствующей овладению навыками работы с вычислительной техникой, формированию представлений о профессиях, связанных с информатикой, подготовка выпускника школы к полноценной жизни в качестве члена компьютеризированного и информационного общества.

5. Подпрограмма «Профессиональная ориентация»

Основная цель подпрограммы: оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

6. Подпрограмма «ТЕМП». Основная цель подпрограммы: Формирование у обучающихся мотивации на выбор профессий, актуальных для экономики Челябинской области.

7. Подпрограмма «Методическое сопровождение подготовки педагогов к проведению ЕГЭ, ОГЭ».

8. Подпрограмма « Социально психологическое сопровождение подготовки обучающихся к прохождению ЕГЭ, ОГЭ».

Направление 4. Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентностного подхода. Внесение изменений в организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся.

1. Подпрограмма «Развитие воспитательной среды школы»

Основная цель программы: совершенствование воспитательной работы в школе как средства укрепления и повышения уровня влияния школы на воспитание личности ребёнка.

2. Подпрограмма «Развитие системы дополнительного образования»

Основная цель программы: выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг), создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума.

Направление 5 : Сохранение и поддержание здоровья детей. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.

1. Подпрограмма «Здоровье»

Основная цель подпрограммы: создание условий доступности получения качественного образования и полноценного развития ребенка в соответствии с его личностными особенностями, состоянием соматического здоровья и социальным положением.

2. Подпрограмма «Безопасность жизни и здоровья обучающихся, сотрудников и родителей ОО»

Основная цель подпрограммы: создание безопасных условий обучения в школе, условий соблюдения правил ТБ, правил безопасности по ГО и ЧС, правил охраны труда, правил предотвращения ДТП, правил антитеррора и предотвращения экстремизма.

Направление 6. Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода.

1. Подпрограмма «Развитие и укрепление кадрового потенциала школы»

2. Подпрограмма «Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров»

Основная цель подпрограммы: создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в школе в соответствии с ФЗ-273.

3. Подпрограмма «Аттестация педагогических кадров»

Основная цель подпрограммы: определение соответствия уровня профессиональной компетенции педагогических работников требованиям к занимаемой должности; определение педагогической компетентности необходимой для выполнения 6 функций педагогом:

- преподавание;
- организация внеурочной деятельности учащихся;
- помощь родителям учащихся;
- развитие и поддержание деловых связей школы с общественными организациями, имеющими отношение к воспитанию и обучению учащихся;
- участие в методической работе;
- систематическое профессиональное самосовершенствование.

4. Подпрограмма «Формирование банка данных педагогов ОО»

Направление 7. Изменение системы оценки качества образования через дополнение методов, процедур и содержания экспертизы и мониторинга.

1. Подпрограмма «Мониторинг результативности образования в соответствии с критериями качества»

Основная цель программы: создание системы требований и уровневых критериев и показателей оценки деятельности учителей и оценки новых образовательных результатов учащихся в соответствии с целями Программы и мотивирующих участников образовательного процесса работать в режиме развития.

2. Подпрограмма «Мотивирование педагогов работать с использованием инновационных технологий»

Направление 8. Изменение системы управления.

1. Подпрограмма «Развитие общественно-государственных форм управления и социального партнерства, публичная открытость»

Основная цель подпрограммы: выстраивание и реализация эффективно действующей модели общественно-государственного управления (ОГУ) образовательным процессом в школе.

2. Подпрограмма «Совершенствование функционирования школьного сайта»

Основная цель подпрограммы: реализация инновационной политики развития школы, согласованной с нормативно-правовыми актами правительства РФ и с целями Программы развития.

3.1. Цель Программы развития на 2019-2021 гг.:

Повышение качества образования. Обновление структуры, содержания, организации образования, развитие практической направленности, индивидуализации и технологизации

образовательного процесса с целью формирования интеллектуальной, нравственной, творческой, законопослушной, социально и физически здоровой личности ребенка, способного к саморазвитию и самоопределению.

1.2. Основные задачи Программы развития

1. Создание условий, соответствующих современным требованиям к организации образовательного процесса;
 2. Создание условий для поэтапного перехода на федеральные государственные образовательные стандарты;
 3. Создание условий для развития инклюзивного образования, дистанционного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
 4. Создание сетевого образовательного пространства для осуществления взаимодействия с партнерами, повышения эффективности управления образованием и организации образовательного процесса.
 5. Создание безопасной образовательной инфраструктуры в школе;
 6. Внедрение инновационных образовательных методик и технологий;
 7. Обновление системы внутреннего мониторинга качества образования (условий, процесса, результата), внедрения его в образовательную практику на всех уровнях образовательной системы.
 8. Обеспечение условий для формирования системы работы с одаренными детьми;
 9. Обеспечение условий для организованного отдыха обучающихся в каникулярное время.
 10. Совершенствование системы воспитания школьников, системы работы по профориентации учащихся, формирование позитивной социализации личности: духовно-нравственное, гражданское воспитание детей, воспитание здорового образа жизни;
 11. Совершенствование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров с предоставлением возможности выбора программ обучения;
 12. Обеспечение условий работы в системе электронного документооборота и открытых мониторинговых систем.
 13. Развитие принципов корпоративной культуры в учреждении, ориентированной на освоение единых норм и ценностей администрации, педагогов, учащихся и родителей.
 14. Моделирование индивидуальных образовательных траекторий учителей посредством программ самообразования, участия в профессиональных интернет сообществах, курсов повышения квалификации, участия в районных профессиональных конкурсах;
 15. Повышение удовлетворённости всех субъектов образовательных отношений качеством образовательных услуг.
- Решение обозначенных задач направлено на достижение индикативных показателей, которые определены в данной Программе.

3.3. Этапы реализации Программы развития

Срок действия Программы развития 2019-2021 годы.

1 этап: «Постановочно-организационный» – март 2018 – сентябрь 2018 гг.

Ориентация коллектива школы на переход к новой системе ориентиров в организации деятельности, направленной на создание условий по улучшению качества образования и жизни школьников.

2 этап: «Преобразующий» – сентябрь 2018 – август 2019 гг.

Обновление инфраструктуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательного процесса с целью формирования интеллектуальной, нравственной, творческой, законопослушной, социально и физически здоровой личности выпускника, способного к саморазвитию и самоопределению, к осмысленному, реальному и деятельному восприятию мира.

3 этап: «Итоговый» – сентябрь 2019 – декабрь 2021 гг.

Подведение итогов инновационной деятельности за весь период реализации Программы развития.

РАЗДЕЛ 4.

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Полномочия контроля за реализацией Программы развития обеспечиваются государственным заказчиком Программы – Управлением образования администрации Чесменского муниципального района.

МБОУ «Новоеткульская СОШ» осуществляет:

- 1) организацию выполнения мероприятий Программы;
- 2) совершенствование механизма реализации Программы;
- 3) подготовку предложений по внесению изменений в Программу;

Реализация Программы может осуществляться:

- на основе муниципальных контрактов (договоров) на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг, заключаемых муниципальным заказчиком со всеми исполнителями программных мероприятий в соответствии с законодательством Российской Федерации.

МБОУ «Новоеткульская СОШ» анализирует выполнение мероприятий Программы и готовит информацию о ходе выполнения Программы для Управления образования администрации Чесменского муниципального района.

Оценка достижения эффективности деятельности по выполнению программных мероприятий осуществляется посредством мониторинга на основе индикативных показателей.

Механизм реализации Программы включает:

- 1) выполнение программных мероприятий;
- 2) корректировку Программы;
- 3) подготовку докладов и отчетов о реализации Программы и обсуждение достигнутых результатов.

РАЗДЕЛ 5.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация мероприятий Программы развития позволит:

1. Увеличить долю школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников;
2. Увеличить долю детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста, до 90 процентов;
3. Увеличить долю учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей, до 38 процентов;
4. Увеличить долю учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей до 30 процентов;
5. Увеличить долю детей принявших участие в спортивных состязаниях и сдаче норм ГТО к общему числу обучающихся 76 процентов;

6. Увеличить долю победителей, призеров, дипломантов всероссийских, региональных и муниципальных мероприятий в общем количестве участников данных мероприятий среди обучающихся, до 7,6 процента;
7. Увеличение доли обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений, принявших участие в региональных этапах олимпиад школьников по общеобразовательным предметам в общей численности обучающихся 9-11 классов в общеобразовательных учреждениях, до 2 процентов.
8. Увеличить долю педагогов, охваченных процессами переподготовки и повышения квалификации на базе площадок, созданных для распространения современных моделей доступного и качественного образования, от общего числа до 33 процентов.
9. Увеличить долю обучающихся в общей численности обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности, до 4,3 процента.
10. Увеличить долю педагогических работников в возрасте до 30 лет, до 16 процентов.
11. Увеличить долю детей, охваченных организованным отдыхом в каникулярное время до 46 процентов.

Методика
оценки эффективности Программы

1. Настоящая методика определяет принципы разработки и обоснования результативности и эффективности Программы.

2. Под результатом реализации Программы понимается обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития Челябинской области. Оценка результатов программных мероприятий осуществляется исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ», Закона Челябинской области "Об образовании в Челябинской области", иных нормативных правовых актов Российской Федерации, Челябинской области и Чесменского муниципального района, регламентирующих вопросы функционирования системы образования.

3. Под результативностью программных мероприятий и Программы в целом понимаются мера соответствия ожидаемых результатов реализации Программы поставленной цели, степень приближения к этой цели, степень позитивного воздействия на социальные и экономические параметры развития Чесменского муниципального района. Под эффективностью понимается абсолютная и сравнительная выгода выполнения комплекса программных мероприятий, реализуемых за счет бюджетных средств.

4. В Программе для оценки социально-экономической эффективности ее реализации используются следующие основные целевые индикативные показатели:

- 1) доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников (в процентах);
- 2) доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста (в процентах);
- 3) доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей (в процентах);
- 4) доля обучающихся в общей численности обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности (в процентах);
- 5) количество педагогических работников в возрасте до 30 лет, работающих в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях, дошкольных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях дополнительного образования детей (в процентах);

- б) доля детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым созданы условия для получения качественного профессионального образования, в общей численности детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в областные государственные бюджетные и автономные образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования (в процентах);
- 7) доля победителей, призеров, дипломантов всероссийских мероприятий в общем количестве участников всероссийских мероприятий среди обучающихся (в процентах);
- 8) доля обучающихся 9 - 11 классов, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности, в общей численности обучающихся на всех уровнях образования (процентов);
- 9) доля обучающихся принявших участие в спортивных состязаниях к общему числу обучающихся (в процентах);
- 10) доля обучающихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений, принявших участие в региональных этапах олимпиад школьников по общеобразовательным предметам в общей численности обучающихся 9-11 классов в общеобразовательных учреждениях (в процентах).
- 11) доля детей, охваченных организованным отдыхом в каникулярное время (в процентах).